

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

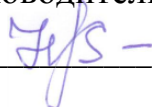
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации городского округа Певек

МБОУ СШ с.Рыткучи

РАССМОТРЕНО

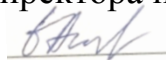
Руководитель МО



Нурова С. Б.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР



Алиева Б.В.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Кафизова А.К.

Приказ №01-11/138
от «19» июля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

родной(чукотский) язык

для обучающихся 5-6 классов

Составитель: Антылина Г.А.

Рыткучи, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности, предназначена для 5-6 классов МБОУ СШ с.Рыткучи и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе программы «Лыгъоравэтльэн йилыйил» авторского коллектива под руководством:

-«Лыгъоравэтльэн йилыйил» 5-6 классы, Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций Н.Б Емельянова, А.Д. Емельянов, Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2017 год.

- «Русско-чукотско-английский словарь» пособие для учащихся 5-9 классов, А.А. Бурыкин, Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2017 год.

- «Чукотско- русский словарь» пособие для учащихся 5-9 классов образовательных учреждений, Т.А. Молл, П.И. Инэнликэй (2-ое издание, исправленное и дополненное), Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2005 год.

Место предмета «Родной язык» в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ «СШ с.Рыткучи» на изучение родного (чукотского) языка в 5-6 классах выделяется 2 ч/нед.- 70 ч/уч.год.

Она разработана **в целях:**

- сохранения родного (чукотского) языка, этнокультурной среды, в которой происходит сохранение и трансляция духовного и культурно-исторического наследия, определяющего формирование уважительного отношения к этническому своеобразию своего народа;

- определения стандарта по данной образовательной области, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается условное распределение учебных часов по ступеням образования. В ней имеется отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования .

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация

ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные и предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся 5 класса научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.). Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;

- распознавать и употреблять в речи наречия;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на чукотском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание 5 класса

Раздел	Количество часов
Повторение	2
Фонетика	17
Морфология	47
Повторение	4

Содержание 6 класса

Раздел	Количество часов
Повторение	3
Глагол	13
Имя существительное	6
Имя прилагательное	8
Имя числительное	3
Наречие	27
Повторение	10

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Дата
Повторение			
1.	Повторение. Гласные звуки.	1	
2.	Гласные звуки.	1	
Фонетика			
3.	Фонетика. Гласные звуки и буквы	1	
4.	Удвоенные гласные	1	
5.	Классификация гласных	1	
6.	Практическая работа	1	
7.	Гармония гласных	1	
8.	Гармония гласных	1	
9.	Гармония гласных	1	
10.	Гласный Ы как краткий, как сильный, как соединительный	1	
11.	Согласные буквы и звуки	2	
12.	Гортанно- смычный согласный	2	
13.	Различие слов с гортанно- смычным согласным.	1	
14.	Удвоенные согласные звуки и буквы.	1	
15.	Ассимиляция.	1	
16.	Практическая работа	1	
17.	Алфавит.	1	
Морфология			
18.	Морфология. Спряжение непереходных глаголов	2	
19.	Префиксы лыг-/лыгэ- в непереходных глаголах настоящего 1 времени	1	
20.	Непереходные глаголы в настоящем 2 времени	2	
21.	Суффикс - н,ытт- в непереходных глаголах настоящего 2 времени	1	
22.	Суффикс - йкви/-еквэ в непереходных глаголах настоящего 2 времени	1	
23.	Непереходные глаголы в прошедшем 1 времени	2	
24.	Личные местоимения в непереходных глаголах	1	
25.	Диктант за 1 полугодие	1	
26.	Суффикс -тку/-тко в непереходных глаголах прошедшего 1 времени	1	

27.	Суффикс -мил/-мэл .	1	
28.	Суффикс -чит/-чет в непереходных глаголах 1 времени	1	
29.	Непереходные глаголы в прошедшем 2 времени	3	
30.	Суффикс - ткын	1	
31.	Префикс ɣэй-/ɣай	1	
32.	Суффикс -чурм-/-чорм	1	
33.	Суффикс - ёчг-	1	
34.	Суффиксы - ль-, - чь	3	
35.	Суффикс - л,к,ыл,	1	
36.	Будущее 1 время	1	
37.	Подготовка к практической работе	1	
38.	Практическая работа	1	
39.	Повторение пройденной темы	1	
40.	Будущее 2 время	1	
41.	Первая отрицательная форма глагола	1	
42.	Вторая отрицательная форма глагола	1	
43.	Суффиксы увеличительного значения	1	
44.	Номинативная и эргативная конструкции предложений.	1	
45.	Списывание текста и выполнение заданий по теме «Спряжение непереходных глаголов»	1	
46.	1 склонение имён существительных. Именительный падеж. Творительный падеж.	1	
47.	Назначительный падеж. Местный падеж Отправительный падеж. Дательно - направительный падеж.	1	
48.	Определительный падеж.	1	
49.	Совместный падеж.	1	
50.	Сопроводительный падеж	1	
51.	Склонение имён существительных	1	
52.	2 склонение имён существительных	1	
53.	2 склонение имён существительных	1	
54.	3 склонение имён существительных	2	
55.	3 склонение имён существительных. Префиксы тыл,е -/тыл,я -	1	
56.	Суффикс - н,н,о-	1	
57.	Повторение. Склонение имён существительных	4	
Всего: 70 часов			

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Название раздела/темы	Количество о часов	Дата
1.	Повторение. Гласные звуки. Гармония гласных. Алфавит.	1	
2.	Глагол	1	
3.	Имя существительное	1	
Глагол			
1.	§ 1 Спряжение переходных глаголов в прошедшем первом времени	1	
2.	Спряжение переходных глаголов в прошедшем первом времени	1	
3.	Спряжение переходных глаголов в прошедшем первом времени	1	
4.	§ 2 Спряжение переходных глаголов в настоящем первом времени	1	
5.	Спряжение переходных глаголов в настоящем первом времени	1	
6.	Спряжение переходных глаголов в настоящем первом времени	1	
7.	§ 3 Спряжение переходных глаголов в будущем первом времени	1	
8.	Спряжение переходных глаголов в будущем первом времени	1	
9.	Тематическая проверка пройденной темы «Глагол»	1	
10.	§ 4 Спряжение переходных глаголов в настоящем втором (неопределенном) времени.	1	
11.	Спряжение переходных глаголов в настоящем втором (неопределенном) времени.	1	
12.	§ 5 Спряжение переходных глаголов в прошедшем втором (результативном) времени	1	
13.		1	
Имя существительное			
1.	§ 6 Личные формы имен существительных	1	
2.	Личные формы имен существительных	1	
3.	Личные формы имен существительных	1	
4.	§ 7 Имена существительные в относительной форме	1	
5.	Имена существительные в относительной форме	1	
6.	Имена существительные в относительной форме	1	
Имя прилагательное			

1.	§ 8 Качественные имена прилагательные	1	
2.	Качественные имена прилагательные	1	
3.	Качественные имена прилагательные	1	
4.	§ 9 Притяжательные имена прилагательные	1	
5.	Притяжательные имена прилагательные	1	
6.	Притяжательные имена прилагательные	1	
Имя числительное			
1.	§ 10 Имя числительное как часть речи	1	
2.	Имя числительное как часть речи	1	
3.	Имя числительное как часть речи	1	
4.	Счёт от 1 до 10	1	
5.	Счёт от 10 до 20	1	
Наречие.			
1.	§ 11 Наречие как часть речи. Качественные наречия	1	
2.	Наречие как часть речи. Качественные наречия	1	
3.	Наречие как часть речи. Качественные наречия	1	
4.	Наречия способа действия	1	
5.	Наречия способа действия	1	
6.	Наречия способа действия	1	
7.	Наречия оценки действия	1	
8.	Наречия способа действия	1	
9.	Наречия способа действия	1	
10.	Практическая работа	1	
11.	Наречия интенсивности действия	1	
12.	Наречия интенсивности действия	1	
13.	Наречия интенсивности действия	1	
14.	Практическая работа	1	
15.	Отрицательные наречия	1	
16.	Отрицательные наречия	1	
17.	Отрицательные наречия	1	
18.	Практическая работа	1	
19.	Сравнительно- уподобительные наречия	1	
20.	Сравнительно- уподобительные наречия	1	
21.	Сравнительно- уподобительные наречия	1	
22.	Практическая работа	1	
23.	Наречия степени	1	
24.	Наречия степени	1	
25.	Наречия степени	1	
26.	Проверка знаний по разделу «Наречие»	1	
27.	Повторение пройденных тем	1	
Повторение			

1.	Ыттыт. Собаки. Винрэтылгыт. Помощники.	1	
2.	Нымытвалгыт мьэнымык. Жители села.	1	
3.	Тэпцэк	1	
4.	Гыроңэт	1	
5.	Текст «Мури мытнымытваркын эйгысцынугэк» стр. 255	1	
6.	Текст «Ныкыткытрьюцэн» стр. 256	1	
7.	Текст «Кыткытык» стр.257	1	
8.	Текст песни «Цэюцэй» стр.258	1	
9.	Резерв	1	
10.	Резерв	1	
Итого: 70 часов			

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки